



COMMENT AIDER UN ÉLÈVE À SE PRENDRE EN CHARGE À L'ÉCOLE?

En Suisse, environ deux tiers des jeunes qui terminent leur scolarité obligatoire s'orientent vers une formation professionnelle initiale. Loin d'être le parent pauvre du système de formation helvétique, l'apprentissage représente un point de départ qui ouvre la voie à de nombreuses perspectives professionnelles. Le système dual est marqué par l'alternance entre école et entreprise. Ces deux lieux de formation favorisent une transition entre l'école obligatoire et l'entrée dans la vie active. Parmi les compétences promues durant un apprentissage, l'autonomie - professionnelle, personnelle et sociale - constitue sans aucun doute l'une des plus importantes.

Une part non négligeable des élèves qui commencent un apprentissage arrivent avec un bagage scolaire plus ou moins lourd à porter. Les différences entre les personnes sont parfois marquées et un besoin de soutien pour prendre en charge son travail scolaire est souvent primordial. Si l'on ajoute à cela une abrupte transition vers le monde du travail, notamment en regard des horaires, la gestion du temps devient un véritable sacerdoce pour bon nombre d'apprentis. Conjuguer travail, école et loisirs n'est pas toujours évident. Ce changement nécessite inévitablement des ajustements qui peuvent, toute proportion gardée, être pris en considération à l'école.

DE L'ÉLÈVE «IDÉAL»

Un élève autonome est capable de se fixer des objectifs, comme décider de résoudre un problème de mathématiques complexe. Ensuite, il se met volontairement au travail et évite de remettre au lendemain les objectifs qu'il s'est donnés. Il choisit de ter-

miner ses exercices plutôt que de sortir avec ses amis. Lorsqu'il a commencé une activité scolaire, il reste concentré et évite de se laisser distraire par un smartphone resté trop près de son bureau... Enfin, ces élèves ont la capacité de vérifier ce qu'ils entreprennent et de modifier un comportement si les résultats escomptés ne se présentent pas. Si ce type d'élève existe (peut-être), nombreuses sont les personnes pour lesquelles la réalité est quelque peu différente...

AUTORÉGULATION DE L'APPRENTISSAGE

Heureusement, il existe des pédagogies qui prennent en compte les processus sous-jacents à la réussite scolaire. Parfois appelée «apprendre à apprendre», la théorie de l'autorégulation de l'apprentissage met principalement l'accent sur la motivation et sur les stratégies qui contribuent à l'acquisition d'un savoir. Selon cette perspective, une attention particulière est accordée à la prise de conscience par l'élève de son fonctionnement interne.

PRENDRE EN CHARGE SON APPRENTISSAGE

Dans son ensemble, le ceff – Centre de formation professionnelle Berne francophone valorise des pédagogies qui placent l'élève au cœur de son apprentissage. À titre d'exemple, au ceff ARTISANAT, un enseignement intitulé «travaux de formation interdisciplinaires» est dispensé aux élèves de première et de deuxième années d'apprentissage. La prise en main d'un portfolio par l'élève constitue une partie importante de cette démarche (voir exemple de portfolio ci-dessous). À travers des autoévaluations, l'élève réfléchit sur ce qu'il a entrepris durant sa leçon, sur sa motivation et sur les stratégies utilisées pour apprendre. Pour l'enseignant, une tâche centrale consiste à guider l'élève dans ses prises de conscience.

Il ne s'agit pas d'une panacée, tant ce qui influence l'autonomie dépend de nombreux facteurs. Toutefois, il est indispensable, en toute humilité, de favoriser la prise en charge de l'apprentissage par l'élève.

OLIVIER RÉRAT

Enseignant au ceff ARTISANAT

EXEMPLE DE PORTFOLIO

À la fin de la leçon, l'élève remplit son portfolio. Dans l'exemple ci-dessous, un élève décrit ce qu'il a vécu lors de la résolution d'un exercice de mathématiques. L'enseignant le valorise et lui propose une piste d'amélioration.

Autoévaluation de l'élève

«Si vraiment je veux parvenir à faire les calculs sans faire de fautes, je dois faire attention aux étapes de mes calculs et à m'assurer de faire juste [...]»

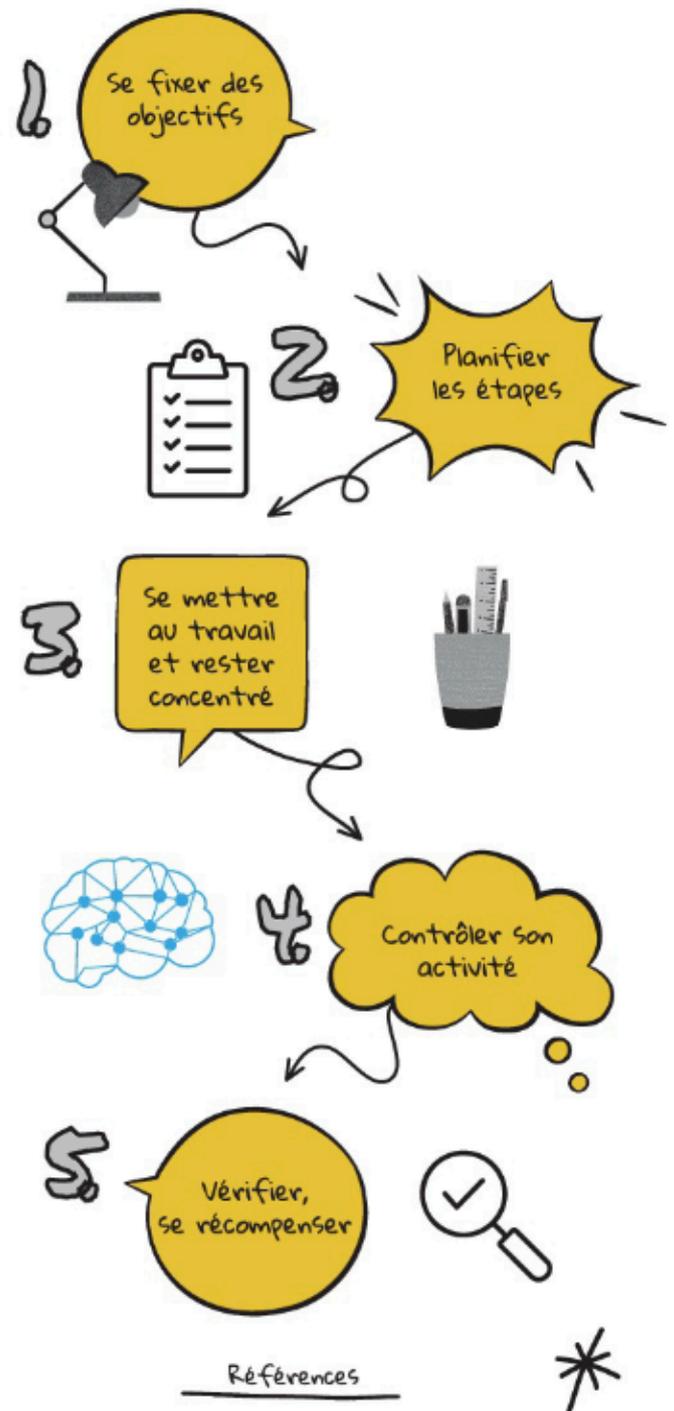
Feedback de l'enseignant

«Bravo pour la qualité de vos observations. Pour vous aider dans les étapes, posez-vous les questions suivantes:

- De quoi parle le problème?
- Est-ce que j'ai déjà rencontré ce genre d'exercice par le passé?
- Quelles sont les stratégies utiles pour résoudre cet exercice?
- Est-ce que ma réponse a un sens?»

Dans certains cas, un feedback peut s'avérer suffisant. Avec des élèves qui présentent des difficultés scolaires, un enseignement plus structuré s'avérera indispensable.

Autorégulation de l'apprentissage



Schunk, D. H., & Greene, J. A. (Eds.). (2018). Handbook of self-regulation of learning and performance. Routledge/Taylor & Francis Group.